

Proceso Económico II

Nota: Este programa de mejores prácticas fue compuesto mediante la recopilación de las estrategias de enseñanza de los profesores del Centro Henry Hazlitt cuyos estudiantes obtuvieron los mejores resultados en cuanto a dominio de cada tema y sus respectivos conceptos. El dominio del tema o concepto se determina a partir de la media de calificaciones en exámenes, y es comparado, además, con la evaluación de los estudiantes en cuanto al desempeño del profesor.

LISTA DE TEMAS Y CONCEPTOS

1. **Gobierno**
 - a. Origen y funciones
2. **Presupuesto Estatal**
 - a. Egresos
 - b. Ingresos
 - i. Impuestos
 - ii. Otros ingresos (deuda)
 - c. Equilibrio presupuestario
 - d. Déficit
3. **Dinero**
 - a. Origen y evolución
 - b. Criptodinero
 - c. Demanda de dinero
 - d. Oferta de dinero
4. **Banca Comercial**
 - a. Multiplicador bancario
5. **Banca Libre**
6. **Banca Central**
 - a. Tasa de encaje legal
 - b. Operaciones de mercado abierto
 - c. Tasa líder
7. **Teorías Monetarias del Dinero y del Crédito**
 - a. Bancaria y monetaria
8. **Teorías acerca de la Inflación**

- a. Causas y efectos de la inflación

9. El Ciclo Económico

10. Intervención en el Mercado

- a. Subsidios
- b. Mercado laboral
- c. Costos de la intervención

11. Sector Externo

- a. Balanza de pagos
- b. Tipo de cambio
- c. Barreras arancelarias y no arancelarias
- d. Acuerdos comerciales
- e. Dumping

12. Socialismo

- a. Origen
- b. Imposibilidad del cálculo económico

13. Ética de la economía

DESCRIPCIÓN POR TEMA

1. Gobierno

RESUMEN

En este tema se estudia el origen del gobierno y cuáles deben ser las funciones de un gobierno bajo una economía de mercado, se hace énfasis en la importancia que las mismas sean las mínimas necesarias para la convivencia pacífica de los individuos que interactúan en la sociedad.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Comprender el origen del gobierno
- Poder relacionar el por qué deben ser funciones mínimas
- Identificar la importancia para el mercado de las funciones asignadas

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de puntos relevantes de las lecturas.

- Estudio del plan de gobierno (si es época de elecciones de los candidatos).
- Estudio de las fuentes de ingresos del gobierno en grupos de trabajo.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Heyne: The Economic Way of Thinking. 12ed. Chapter 11, Markets and Government. pp 255 - 262.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

2. Presupuesto Estatal

RESUMEN

Se analiza la composición del presupuesto estatal con relación a los gastos del gobierno por Ministerios y/o dependencias gubernamentales. Se estudian los diferentes impuestos y la incidencia que tiene cada uno en la inversión y formación de capital. Y por último se analiza las diferentes formas del financiamiento del déficit fiscal.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Conocer las cuentas en donde se aplican los gastos en el presupuesto
- Establecer relaciones con respecto a los ingresos y gastos del gobierno, tanto presupuestados y ejecutados, y su importancia en la aplicación para el desarrollo de la economía del país
- Conocer cómo afecta cada uno de los impuestos en las decisiones de los agentes económicos.

METODOLOGÍA

- Discusión de lecturas referidas
- Rueda de discusión de conceptos

- Análisis en grupos del presupuesto de cada uno de los ministerios del Gobierno de Guatemala

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Heyne: The Economic Way of Thinking. 12ed. Chapter 11, Markets and government. pp 263 - 275.
- Ayau: El Proceso Económico. Cap 11, Impuestos, pp 1 - 17.
- Mises: Acción Humana. El Intervencionismo Fiscal, pp. 869 - 875.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Test de conceptos
- Presentación de trabajo con aplicación de diferentes impuestos

3. Dinero

RESUMEN

En esta unidad se estudia el origen del dinero y su evolución a través del tiempo, identificando las desventajas del intercambio directo o trueque y la importancia del intercambio indirecto en una sociedad en donde la división del trabajo es amplia y extendida y de los diferentes medios utilizados para realizar los intercambios. Se definen las características que deben de tener las mercancías para ser utilizadas como medio de intercambio, las funciones del dinero y la importancia que éste ha tenido en la realización de intercambios más ágiles, lo cual ha permitido el progreso.

En la segunda parte se analiza cómo se llega a determinar el precio del dinero, el cual corresponde a su poder adquisitivo, en qué forma la demanda de dinero y la oferta influyen en el cambio del poder adquisitivo, estando representada la demanda por la oferta de bienes y servicios y el atesoramiento y la oferta por la emisión de la banca central y la creación de la banca comercial. Otro punto importante será comprender en qué consiste el dinero fiat y el dinero fiduciario.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Conocer el proceso evolutivo que ha tenido el dinero

- Comprender las funciones del dinero
- Poder analizar como cambios en la oferta y/o la demanda tienen efecto directamente en el poder adquisitivo del dinero

METODOLOGÍA

- Creación de línea del tiempo - Origen y evolución del dinero
- Análisis de video: Funciones del dinero por cada mercancía - Resolución a la pregunta - ¿Para cada mercancía, el dinero cumple con sus funciones?

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Menger: Principios de Economía. Capítulo VII, Teoría del dinero.
- Cole: Dinero y Banca. UFM, 7a ed., 2006. Capítulo 1, Naturaleza, funciones y origen del dinero. pp 1 - 21.
- Ayau: El Proceso Económico. Capítulo 7, Dinero. pp 1 - 10.
- Ayau: El Proceso Económico. Capítulo 7. El factor multiplicador. pp 7 - 19.A
- Cachanosky: Consideraciones sobre la Tasa de Interés. Parte 1.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

4. Banca Comercial

RESUMEN

En esta sección se estudiará el origen de la banca comercial, las operaciones y sus principios, se establecerá la diferencia con otros intermediarios financieros.

Se analizará cómo a través de la reserva fraccionaria se origina el multiplicador bancario se da lugar a la creación de dinero secundario y la relevancia de los bancos como intermediarios entre ahorrantes e inversionistas.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Comprender el funcionamiento de la banca comercial
- Calcular la creación del dinero secundario en base a cambios en las tasas de reservas o encaje (legal).
- Comprender la función de los bancos en el mercado

METODOLOGÍA

- Investigación sobre los bancos activos en Guatemala - Un banco asignado a cada estudiante, presentaciones de 5 minutos o menos.
- Presentación grupal - Funcionamiento de los bancos y el crédito.
- Vivencial: En base a la investigación de las diferentes tasas de interés el alumno debe elegir en qué banco tomar un préstamo para iniciar una empresa.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Cole: Dinero y Banca. UFM, 7a ed., 2006. Capítulo 2, La banca comercial. pp 25 - 41.
- Manuel Ayau: El Proceso Económico. Capítulo 7. El factor multiplicador. pp 7 - 19.
- Hayek: La libre elección de moneda.
- Ulrich Fernando: Bitcoins.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

5. Banca Libre

RESUMEN

En esta unidad se estudian las ventajas que se tienen bajo un sistema de banca libre, la existencia de diferentes bancos compitiendo para que su moneda sea utilizada como medio de intercambio. Analizar cómo han surgido las cripto monedas y las razones por las cuales han permanecido en el mercado.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Comprender cómo funciona un sistema de banca libre
- Analizar las ventajas y desventajas de las criptomonedas

METODOLOGÍA

- Hacer una investigación de un determinado país con relación a los diferentes bancos que existieron y cómo funcionaban
- Visual: Ver videos sobre el funcionamiento del bitcoin

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Friedrich von Hayek: La libre elección de moneda
- Ulrich Fernando: Qué es y cómo funcionan Bitcoins, cap. 2

REFERENCIAS: AUDIOVISUALES

- 7 lessons I Learned about Investing in Bitcoin.
<http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php?title=Demeesterbitcoin>

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Hacer un diagrama del funcionamiento del bitcoin
- Trabajar en equipo enumerando las ventajas de la banca libre

6. Banca Central

RESUMEN

El tema aborda la evolución histórica de la banca central, los mecanismos de la emisión monetaria primaria, y las consecuencias del monopolio y el curso forzoso. Se analizan las funciones que han tenido y/o tienen los bancos centrales y los efectos de su aplicación. Explicar las políticas monetarias, cambiarias y crediticias a través de las

cuales intervienen en la regulación de la oferta monetaria.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Comprender la evolución histórica de los bancos
- Poder establecer los efectos en el mercado por la aplicación de las funciones del banco central
- Comprender los efectos de las políticas monetaria, cambiaria y crediticia

METODOLOGÍA

- Revisión y discusión de las lecturas relevantes.
- Vivencial: Visita al Banco de Guatemala - Asignación de ensayo analítico.
- Debate: A favor o en contra de la existencia de la Banca Central.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Julio Cole: Dinero y Banca. UFM, 7a ed., 2006. Capítulo 3, La banca central. pp 45 - 61.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

7. Teorías Monetarias del Dinero y del Crédito

RESUMEN

Estudio de cómo las distintas escuelas han representado las teorías monetarias tanto del dinero como del crédito. En especial se estudiarán los orígenes de la Escuela Bancaria (Banking School) y la Escuela Monetaria (Currency School).

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Análisis de los diferentes puntos de vista de cada escuela
- Comprensión de cómo han incidido en escuelas posteriores

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de las lecturas.
- Creación de una línea de tiempo comparativa de la política crediticia desde 1930 hasta la actualidad.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Murray N. Rothbard, Historia del pensamiento económico, Tomo II
- Murray N. Rothbard: Man, Economy, and State, with Power and Market. 2009.
- Hayne: The Economic Way of Thinking. 12ed. Chapter 14, Money. pp 352 - 357.
- <https://mises.org/library/history-monetary-and-credit-theory>
- <http://juanramonrallo.com/2012/11/leccion-4-los-grandes-debates-monetarios-en-la-inglaterra-del-s-xix/>
- <http://www.sintetia.com/daniel-fernandez-ufm-market-trends-la-politica-suele-ser-impredecible-y-peligrosa-para-las-recuperaciones-economicas/>
- <http://juanramonrallo.com/2015/09/free-banking-theory-versus-the-real-bills-doctrine-reply-to-larry-white/>

REFERENCIAS: AUDIOVISUALES

- El problema fundamental de la banca financiera. Daniel Fernandez. <http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Fernandezbancafinanciera>.
- Conversation on free banking theory. <https://www.youtube.com/watch?v=PYaIRa7dZGA>
- Escuela monetaria vs. escuela bancaria. http://www.youtube.com/watch?v=K9tBwWg_MYw

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

8. Teorías acerca de la Inflación

RESUMEN

Esta sección del curso busca comprender la causa de la inflación como aumento de la oferta de dinero sin que varíe la demanda del mismo. Los estudiantes y el profesor analizarán los efectos a corto plazo y largo plazo.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Análisis de causas y efectos de la inflación
- Determinar alternativas para detener la inflación

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de lecturas relevantes.
- Juego acerca de la inflación: (Se simula un mercado. Durante la primera ronda, hay pocas unidades monetarias y un grupo de bienes. En la segunda ronda se aumenta considerablemente la cantidad de unidades monetarias y se mantiene la misma cantidad de bienes. Por último, se compara el cambio en los precios.)

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Cachanosky: Reflexiones sobre la inflación.
- Ayau: El Proceso Económico. Capítulo 7, Dinero. pp 7 - 22.
- Cachanosky: Consideraciones sobre la tasa de interés.
- Mises: La Acción Humana. 8a ed, 2007. Capítulo XX, El interés, la expansión crediticia, y el ciclo económico.
- Garrison: Estructura del capital.
- Johan Norberg: How the right to affordable housing created the bubble that crashed the world economy. After the Welfare State. pp 97 - 105.
- Hans Sennholz. La Gran Depresión.

REFERENCIAS: AUDIOVISUALES

- Video: Aumento de la oferta del dinero.

<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones19.htm>

- Video: Variaciones del poder adquisitivo.

<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones19.htm>

- Cápsula: Crédito, interés y banca.

[http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Proceso Económico por el Dr. Manuel Ayau](http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Proceso_Econ%C3%B3mico_por_el_Dr._Manuel_Ayau)

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

9. El Ciclo Económico

RESUMEN

En este tema se parte de un análisis de la causa de los ciclos económicos. Iniciando con un incremento en la oferta monetaria que es dirigida hacia el mercado del crédito, originando una expansión crediticia; la misma ocasiona el inicio del ciclo económico, en el cual el cálculo económico se falsea, al inducir a los empresarios a realizar inversiones que antes no se hubieran realizado, dando lugar a un crecimiento económico artificial (burbuja) el cual no es sostenible, lo que provoca la quiebra de empresas que trae consigo el desempleo. Se estudia también cómo las diferentes escuelas de pensamiento económico han recomendado diferentes acciones para salir de la crisis, entre ellas principalmente, la diferencia entre la Escuela Keynesiana y la Escuela Austriaca.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Conocer las causas que provocan los ciclos económicos
- Comprender cómo una tasa de interés artificialmente fijada puede distorsionar el mercado de crédito y las inversiones.
- Comprender cómo las diferentes intervenciones no permiten salir de la crisis.

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de principios económicos de la Escuela Austriaca
- Análisis histórico: Realizar una línea del tiempo de lo sucedido en diferentes crisis a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Mises: La Acción Humana. 8a ed, 2007. Capítulo XX, El interés, la expansión crediticia, y el ciclo económico. pp. 681 - 693.
- Hans F. Sennholz ,The Freedom, publicación de la Fundación para la Enseñanza de la Economía, Inc. - Abril, 1975, Vol. 25, N° 4 La Gran Depresión
- After the Welfare State, Capítulo: How the Right to Affordable Housing created the bubble that crashed the World Economy, pages 97 a 105

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Evaluación de la presentación de la línea del tiempo sobre una de las crisis

10. Intervención en el Mercado

RESUMEN

Se inicia el tema con la historia del mercantilismo y sus efectos a través del tiempo, análisis de cómo las diferentes intervenciones del gobierno en el mercado, tienen consecuencias no deseadas en la economía, generalmente contrarias a los objetivos.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Conocer los efectos económicos que causan las diferentes intervenciones en el mercado.
- Comprender la diferencia entre un precio libre y un precio intervenido.

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de lecturas relevantes.

- Revisión de casos del mercantilismo.
- Revisión de casos por países, sobre control de precios y salarios mínimos.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Murray N. Rothbard: Historia del pensamiento económico, El Mercantilismo.
- Ayau: El Proceso Económico. Capítulo 10, El mercado interferido. pp 1 - 14.

REFERENCIAS: AUDIOVISUALES

- Video: El intervencionismo siempre genera corrupción.
<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones39.htm>
- Cápsula: El mercado interferido.
[http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Proceso Econ%C3%B3mico por el Dr. Manuel Ayau](http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Proceso_Econ%C3%B3mico_por_el_Dr._Manuel_Ayau)
- Cápsula: Preguntas sobre el mercado interferido.
[http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Proceso Econ%C3%B3mico por el Dr. Manuel Ayau](http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Proceso_Econ%C3%B3mico_por_el_Dr._Manuel_Ayau)
- Video: La restricción de la producción.
<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones39.htm>
- Video: Intervención de los precios.
<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones39.htm>

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Exposición en clase por los alumnos con relación a la parte de la historia investigada.
- Hoja de trabajo con gráficas sobre cómo afectan las intervenciones los precios y la existencia de mercancías.

11. Sector Externo

RESUMEN

En este tema se aborda cómo el intercambio entre personas de diferentes países se puede realizar al igual que lo realizan personas de un mismo país. Se analiza la

composición de la balanza de pagos, y cómo las exportaciones, las importaciones y la cuenta capital, inciden en el tipo de cambio entre monedas de los diferentes países.

Asimismo se analizan cómo las barreras arancelarias y no arancelarias afectan el comercio internacional, y cómo los acuerdos comerciales, y cualquier otro tipo de intervención, pueden destruir las ventajas comparativas.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Conocer la composición de la balanza de pagos
- Analizar los efectos de la intervención por parte del gobierno en el comercio exterior
- Comprender cómo el tipo de cambio puede variar con relación a las exportaciones y/o importaciones, así como éste (el tipo de cambio) puede ser intervenido por políticas cambiarias

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de conceptos relevantes.
- Integración de conceptos a través de rueda de conceptos grupal - cada estudiante domina un tema y comparte, se buscan integraciones finales.
- Venta de productos contruados con plastilina - Demostración de política cambiaria, balanza de pago con técnica de Schneider, efectos de la intervención en el tipo de cambio y ante la colocación de barreras.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Ayau: Un Juego que no Suma Cero. Capítulos V - XI. pp 41 - 60.
- Hazlitt: Economía en una Lección. Capítulo 10, ¿A quién protegen los aranceles?. pp 34 - 41.
- Summers: Lo que se ve y lo que no se ve.
<http://www.biblioteca.cees.org.gt/topicos/web/topic-455.html>

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

12. Socialismo

RESUMEN

En este tema se aborda qué sucede cuando una sociedad es ordenada en forma deliberada y no existe la propiedad privada de los medios de producción, cómo el empresario tiende a desaparecer al no existir precios de mercado que reflejen las distintas valorizaciones de los individuos. Lo que incide en la imposibilidad de hacer el cálculo económico. Se estudia la importancia que tiene en los incentivos de las personas, el que exista definición y respeto a los derechos de propiedad.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Conocer el funcionamiento del socialismo
- Comprender por qué no hay precios de mercado y por ende no es posible el cálculo económico
- Comprender las implicaciones que conlleva el no reconocer que el conocimiento es disperso, por parte de los planificadores

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de lecturas relevantes.
- Mapa conceptual sobre la función social de la propiedad privada.
- Estudio de casos sobre la imposibilidad del cálculo económico.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Ayau: El Proceso Económico. La función social de la propiedad privada. pp 1 - 12.
- Mises: La Acción Humana. 8a ed, 2007. Capítulo XXVI, La imposibilidad del cálculo económico bajo el socialismo. pp 823 - 842.

REFERENCIAS: AUDIOVISUALES

- Video: El socialismo como error intelectual.

<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones36.htm>

- Video: Imposibilidad del socialismo, desde la perspectiva social.
<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones36.htm>
- Video: La imposibilidad del socialismo, desde la perspectiva del órgano rector.
<http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones36.htm>

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos

13. Ética de la Economía

RESUMEN

En este tema, los estudiantes y el profesor realizarán un repaso de los fundamentos éticos de la economía de mercado. Se comprende la relación estrecha entre el capitalismo y la garantía de los derechos individuales. Se analiza porqué la economía de mercado no es un modelo diseñado, si no, más bien, un resultado del libre actuar de cada persona bajo las reglas generales de la conducta.

OBJETIVOS PRINCIPALES

- Revisar los fundamentos éticos de la economía de mercado o capitalismo
- Establecer la relación entre las normas morales que definen la conducta individual, y el liberalismo
- Entender al liberalismo como resultado de la existencia de las normas generales dentro de una sociedad en la cual cada individuo actúa independientemente.
- Repasar el origen natural y lógico de las reglas de cooperación social

METODOLOGÍA

- Discusión y revisión de lecturas relevantes.
- Estudios de caso sobre ética en la economía - privilegios y empresariedad, etc.

REFERENCIAS: LECTURAS PARA PROFESOR Y ESTUDIANTE

- Ayau: El Proceso Económico. Capítulo 13, La ética de la economía. pp 1 - 13.

REFERENCIAS: AUDIOVISUALES

- Video: Teoría ética social. <http://anarcocapitalista.com/JHSLecciones43.htm>

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Discusión en clase
- Test de conceptos