

ÉTICA DE LA LIBERTAD

- **Información de los profesores:**

Nombre del profesor titular:
José Antonio Romero Herrera

Correo electrónico del profesor titular:
jarome@ufm.edu

Nombre del profesor auxiliar:
**Andrea Encarnación Bethsabé Linares
González de Freire**

Correo electrónico del profesor auxiliar:
andrealinares@ufm.edu

- **Información general del curso:**

Número de UMA:

3

Semestre y año:

02 - 2022

Sección:

E-10

- **Breve presentación del profesor:**

Estudios de licenciatura y doctorado Universidad Salesiana de Roma. He trabajado en todos los niveles de educación superior (pregrado, maestrías y doctorado) en seis universidades. Una expectativa realista que como docente me puedo formar es que a través de incentivos cognoscitivos, volitivos y emotivos, los alumnos desarrollen gradualmente la capacidad para discernir actos de recta conducta que deben observar, de los que por consistir en vicios deben evitar, sea en su condición ciudadana como en el ejercicio de la profesión que aspiran alcanzar.

- **Breve presentación del profesor auxiliar:**

Profesora de enseñanza media y pensum cerrado en la Licenciatura en Filosofía, egresada de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Actualmente soy catedrática de diversos cursos de filosofía. La ética es la rama más importante y olvidada de la

filosofía en la actualidad, a finales del siglo XX la preocupación por la instrucción y formación ética dejó de tener importancia y se limitó su enseñanza exclusivamente a los departamentos, escuelas o facultades de filosofía y religión, por lo que considero que su enseñanza en la educación superior es fundamental para el pleno desarrollo de la vida en sociedad y del actuar humano.

- **Descripción del curso:**

El aspecto moral del comportamiento humano ha ocupado un lugar de primera importancia en la tradición milenaria de la reflexión filosófica occidental. Por lo demás, la formación moral se convierte en tarea ineludible en el subcontinente latinoamericano agobiado por la miseria, la corrupción pública de la clase política y la ineficacia de la burocracia judicial en combatir el crimen organizado. Adicionalmente, el interés por la educación moral se acrecienta en un país como el nuestro preocupado por el papel que la misma desempeña en ciudadanos que enfrentan el desafío que representa la observancia de los principios que rigen la convivencia pacífica.

- **¿De qué formas se conecta este curso con el resto de los cursos de la carrera?**

Los estudiantes no solo necesitan adquirir aspectos informativos que tienen que ver con el desarrollo de la razón instrumental que las ciencias, las técnicas y la tecnología proveen, sino de la formación de principios con que la razón práctica orienta el recto actuar.

- **Conocimiento previo:**

Ante todo el práctico-normativo del respeto que se asimila en el ambiente familiar y la convivencia pacífica de la relación entre discentes (los compañeros) lo mismo que con los docentes (profesores) del entorno escolar elemental. En cuanto al conocimiento teórico-descriptivo, un nivel mínimo de cultura general para entender el marco (espacio-temporal de muchos de los contenidos que se explican).

Objetivos de aprendizaje

Objetivo general:

- Que el estudiante descubra y describa la conciencia acendrada de nuestros contemporáneos de asistir a un cambio de época, de modo que analice las repercusiones que en la manera de pensar y de actuar operan sobre los mismos, no solo acerca de los cambios tan continuos, sino vividos con tal intensidad, que no dudan en caracterizar esa experiencia como época de cambios.

Objetivos específicos:

- Que el alumno advierta el papel que las instituciones familiar y escolar cumplen como agentes multiplicadores de la formación-difusión de módulos conductuales que, al proteger la vida, la propiedad, la libertad individual y la búsqueda personal de la felicidad, promueven la convivencia pacífica y el desarrollo de los pueblos.
- Que el alumno estudie las teorías o sistemas éticos más importantes, analice sus fundamentos antropológicos, evalúe el influjo que han ejercido en el actuar humano a lo largo de la historia y compare sus compatibilidades o incongruencias con la ética de la libertad.
- Que el estudiante distinga la moral como hecho, en cuanto modo de ser del hombre, de la ética entendida como tipo de conocimiento de los saberes práctico-normativos.
- Que el estudiante adquiera los criterios fundamentales que le permitan llevar a cabo un balance ponderado del contenido formulado en el código ético de su profesión.

Normas y reglas del curso

NO se aceptarán exámenes parciales, entrega de ensayos, conferencias, comprobaciones de lecturas, fuera de fechas sin una justificación razonable.

FECHAS DE CLASE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS
03/08	Origen antropológico del hecho moral: la relación medios-fines como modo de ser del hombre	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
05/08	Origen antropológico del hecho moral: la relación medios-fines como modo de ser del hombre	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
10/08	El hombre ser teleológico y animal que tiene normas	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
12/08	El hombre ser teleológico y animal que tiene normas	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
17/08	Naturaleza e historia en la configuración de la eticidad: la moral como capacidad y como contenido	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
19/08	Naturaleza e historia en la configuración de la eticidad: la moral como capacidad y como contenido	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.

24/08	Nivel lógico-lingüístico de la ética: saber práctico-normativo (lo agible). Tipos de normas: jurídicas, morales.	Reto No. 1 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos del 1 al 5.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
26/08	Nivel lógico-lingüístico de la ética: saber práctico-normativo (lo agible). Tipos de normas: jurídicas, morales.	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
31/08	Tipos de normas: religiosas, usos sociales. Propositiones prescriptivas del logos deóntico ("deber ser")	Reto No. 2 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos del 6 al 10.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
02/09	Tipos de normas: religiosas, usos sociales. Propositiones prescriptivas del logos deóntico ("deber ser")	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
07/09	Función directiva del lenguaje: juicios categóricos e hipot.	Reto No. 3 libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos del 11 al 13.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
09/09	Función directiva del lenguaje: juicios categóricos e hipot.	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
14/09	Carácter polivalente de las funciones de ejecución: prohibido, obligatorio, permitido	Reto No. 4 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos 14 y 15.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.

16/09	Carácter polivalente de las funciones de ejecución: prohibido, obligatorio, permitido	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
21/09	Saber teórico-descriptivo ("ser"): continuos causa-efecto (física, química), estímulo-respuesta (biología, etología)	Reto No. 5 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos del 16 al 18. Entrega de infografía de <i>La Ley de Frédéric Bastiat</i>. (Grupal)	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
23/09	Saber teórico-descriptivo ("ser"): continuos causa-efecto (física, química), estímulo-respuesta (biología, etología)	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
28/09	RESOLUCIÓN DE DUDAS			
30/09	PRIMER PARCIAL			
05/10	Saber poiético (lo factible)	Reto No. 6 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i> capítulos 19 y 20.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
07/10	Saber poiético (lo factible)	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
12/10	Fundamentaciones de la Ética: prefilosóficas y metafísicas: intelectualismo moral, eudemonismo (insuficiencias)	Reto No. 7 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos 21 al 23.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.

14/10	Fundamentaciones subjetivistas: hedonismo, estoicismo	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
19/10	Utilitarismo (proporcionalismo/consecuencialismo)	Reto No. 8 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos 24 al 26.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
21/10	Utilitarismo (proporcionalismo/consecuencialismo)	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
26/10	Formalismo kantiano	Reto No. 9 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos 27 al 29.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
28/10	Primado del elemento deontológico sobre el teleológico en la Etica de la Libertad	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
02/11	El origen evolutivo de las normas de recto comportamiento	Reto No. 10 del libro <i>Los Fundamentos de la moral</i>, capítulos 30 y 31.	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
04/11	El origen evolutivo de las normas de recto comportamiento	Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada. Entrega del Pódcast de <i>La Ley</i> de Frédéric Bastiat (grupal).	Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.	HAZLITT H., <i>Los Fundamentos de la moral</i> , Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.

09/11

RESOLUCIÓN DE DUDAS

11/11

SEGUNDO PARCIAL

16/11

Las raíces de la Etica de la Libertad en la moral económica de la escolástica y de la segunda escolástica

Reto No. 11 del libro *Los Fundamentos de la moral*, capítulos 32 y 33.

Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.

HAZLITT H., *Los Fundamentos de la moral*, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.

18/11

Las raíces de la Etica de la Libertad en la moral económica de la escolástica y de la segunda escolástica

Aula socrática de diálogo en torno a la temática programada.

Clases magistrales del profesor, lluvia de ideas, philips 6-6, libre-libro-foro sobre lecturas calendarizadas.

HAZLITT H., *Los Fundamentos de la moral*, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.

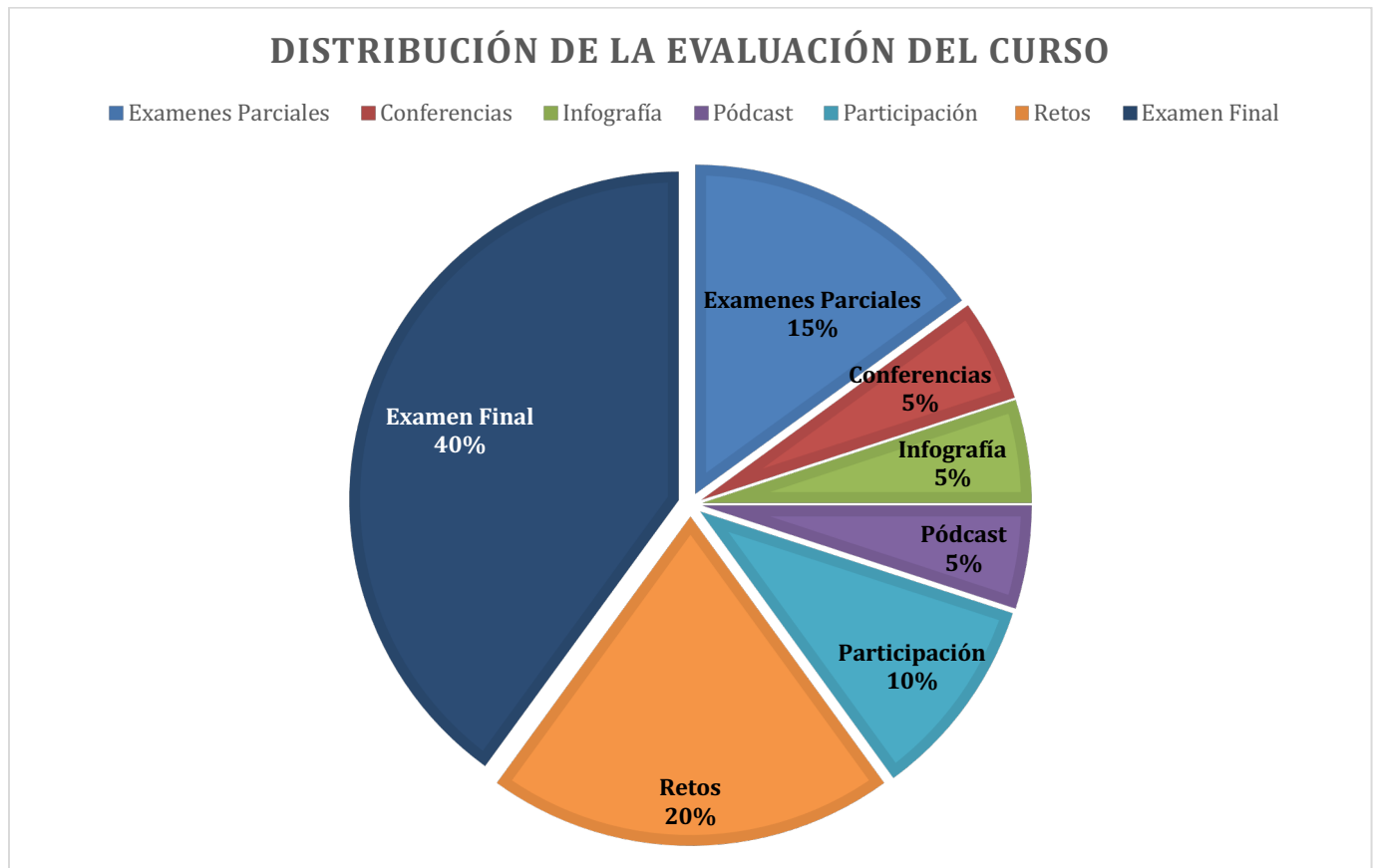
23/11

REVISIÓN DE ZONA FINAL

25/11

EXAMEN FINAL

Evaluación del curso:



Bibliografía y recursos adicionales

- BASTIAT F., *La Ley*, Centro de Estudios Económico-Sociales, Guatemala 2003.
- CORTINA A., *Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial*, Trotta, Madrid 1994.
- HAZLITT H., *Los Fundamentos de la Moral*, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala 2012.
- PEREZ DE ANTON F., *La Libre Empresa. Una introducción a sus fundamentos morales, jurídicos y económicos* = Biblioteca de la Libertad, Formato Menor 6, Universidad Francisco Marroquín-Unión, Guatemala - Madrid ³2004.
- ROTHBARD M. N., *La Ética de la Libertad* = Nueva Biblioteca de la Libertad 13, Unión, Madrid 2009.