

Ética de la libertad

Información de los profesores

Nombre del profesor titular:	Correo electrónico del profesor titular:
Walter Alberto Hernández López	wwhernan@ufm.edu
Nombre del profesor auxiliar:	Correo electrónico del profesor auxiliar:
Joseph Alexander Freire	afreire@ufm.edu

Información general del curso

Número de UMA:	Semestre y año:
3	Segundo Semestre 2022
Sección:	
E09	

Breve presentación del profesor (150 palabras)

Cuenta un poco sobre ti. ¿Por qué te gusta el tema de este curso? También puedes compartir tu enlace a LinkedIn.

Estimado estudiante, mi nombre Walter, soy filósofo de formación y comprometido con la búsqueda de la verdad por lo cual me es muy grato decirte que uno de mis métodos favoritos para encontrarla es el uso de la palabra a través del diálogo, la escucha respetuosa y el convencimiento argumentativo teniendo presente que toda verdad siempre es la penúltima porque posiblemente la misma se siga construyendo y avanzando con las herramientas de la lógica e inteligencia con la que contamos cada uno de nosotros.

Ética de la libertad es un curso servido en la Universidad Francisco Marroquín, el cual es único en el medio de la educación superior, pues desde sus orígenes fundacionales (50 años) ha estado presente y confío en que se mantendrá así pues es constitutivo de la identidad de la misma según reza en el [Ideario de la UFM](#) que en el inciso "b" dice así: "b) [se] Fomentarán el estudio y la discusión de diversas teorías y puntos de vista, con la convicción de que sólo en esa

forma es posible aproximarse al descubrimiento de la verdad. La nueva Universidad será, en consecuencia, contraria a toda orientación dogmática." Por experiencia de más de 18 años de docencia vinculado a esta casa de estudios me he percatado que los estudiantes son personas comprometidas y responsables en su vocación de aprender, respetuosas de estos valores y que inspiran a la realización de dicho ideal.

Breve presentación del profesor auxiliar (150 palabras)

Cuenta un poco sobre ti. ¿Por qué te gusta el tema de este curso? También puedes compartir tu enlace a LinkedIn.

Hola, mi nombre es Joseph Alexander Freire y estudié una licenciatura en Filosofía y actualmente me encuentro cursando mi segunda licencia en Derecho criminal y un MSc. en investigación. Cuento con más de 20 años de experiencia en investigación científica y 10 años en docencia. Lo anterior me ha hecho comprender que estudiar "Ética" resulta muy importante si se desea comprender el tipo de sociedad a la que aspiramos llegar, claro, en un contexto de "Libertad" del tipo que se promueve en la Universidad Francisco Marroquín.

Descripción del curso (350 palabras)

¿De qué trata el curso?

Toda acción humana es motivada por la escasez (déficit de medios); dicha acción la podemos clasificar en dos grupos que interactúan entre sí: individuales y sociales; la primera forma pertenece a la esfera moral, no así la segunda que es la que nos ocupará en el análisis del presente curso (esfera de lo ético).

La forma social de la lucha contra la escasez se caracteriza por relaciones que se establecen entre los seres humanos. Existen tres tipos de relaciones sociales y en consecuencia tres clases de lucha contra la escasez; una de ellas, éticamente negativa, es violenta y fraudulenta, la cual procura los medios a

expensas de otros; otra es éticamente positiva, se refiere a la entrega altruista, por la que se proveen medio sin contraprestación. La tercera relación, dada su complejidad, será el objeto de estudio la ética. Esta se sitúa en medio de la positiva y de la negativa, es una forma de relación social éticamente neutral, en la cual, en virtud de una reciprocidad contractual, se persigue la finalidad de incrementar el bienestar propio con los medios para incrementar la ajena. En resumen, se trata del análisis del principio de contraprestación, del método que caracteriza aquella forma de la lucha contra la escasez basada en la división del trabajo y en el intercambio.

¿De qué formas se conecta este curso con el resto de los cursos de la carrera?

Como hemos dicho en la descripción, este curso está estrechamente relacionado con el futuro quehacer profesional de cada estudiante debido por el hecho de que es un ser social que ha aprendido a cooperar a través de la división del trabajo, su acción humana individual se traduce en acción social al servicio de la población que demandará sus servicios. Sin embargo, en la realización y desarrollo profesional su labor se ve entorpecida por terceros, especialmente la burocracia estatal a través de leyes que impidan su desarrollo humano impidiendo que realice su profesión con la libertad que es debida y que redunde no solo en la realización personal sino en beneficio hacia la misma sociedad. Si bien en cierto no es un curso disciplinario, el mismo le llevará hacia otros derroteros insospechados brindándole herramientas para defender sus convicciones a través de una ética que tiene como objetivo la preservación de la libertad.

Conocimiento previo

¿Qué conocimiento previo deben tener los estudiantes para iniciar este curso?

Con respecto a los presaberes los estudiantes deberán haber sido formados desde sus hogares y la escuela en aquellos valores de convivencia, respeto y diálogo. Algunos conceptos que han podido recibir en su formación secundaria como ética, valores, modales, libertad, empirismo, racionalismo, socialismo, liberalismo, colectivismo, etc. Los conceptos de orden moral que se derivan de cada una de esas tradiciones. Finalmente, los aspectos económico, jurídico, ético y político de una sociedad fundada en los principios de la filosofía de la libertad.

Objetivos de aprendizaje

¿Qué habilidades desarrollarán y/o qué conocimientos adquirirán tus estudiantes como resultado de haber tomado este curso?

Puedes utilizar la [taxonomía de Bloom](#) para formular tus objetivos de aprendizaje.

Al finalizar este curso el estudiante podrá:

Comprender que eres capaz de percatarse de la tendencia de algunas consecuencias que se producirán siguiendo reglas generales de acción establecidas al actuar según el principio ético de contraprestación.

Objetivos específicos:

Que los estudiantes distingan que la moral no es un fin que se persigue por la moral misma, sino un medio cuyos fines están más allá de ella.

Comprender que todo acto humano legítimamente se emprende con el fin de sustituir un estado de cosas menos satisfactorio por uno más satisfactorio.

Aprender del estudio de los principios del derecho y la jurisprudencia y de las ideas que informan las prácticas de las buenas costumbres.

Normas y reglas del curso

¿Cuáles son las reglas y normas negociables y no negociables del curso?

El respeto hacia los compañeros y profesores

Puntualidad al entrar y al salir

Entrega de trabajos y realización de actividades respetando las fechas del calendario del programa.

Valorar y tolerar las diferencias, y comprender que ellas nos hacen crecer.

Respetar las normas de bioseguridad, distanciamiento y no ingesta de comidas ni bebidas en el salón.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Contenido	Metodología y actividades de aprendizaje	Herramienta
Julio			
27	Presentación profesores	Bienvenida	
29	Presentación / Evaluación CHH	Clase magistral	Flipgrid
Agosto			
03	R#1 Caps. 1 y 2: «Religión y deterioro moral» y «El misterio de la moral»	Clase magistral y diálogo	CmapTools

05	R#2 Caps. 3 y 4: «El criterio moral y El placer como fin»	Clase magistral y diálogo	CmapTools
10	R#3 Cap. 5 «Satisfacción y felicidad»	Clase magistral y diálogo	Storyboard
12	R#4 Cap. 6 «Cooperación social»	Clase magistral y diálogo	Storyboard
17	R#5 Cap. 7 «Largo plazo frente a corto plazo»	Clase magistral y diálogo	Glogster
19	Examen parcial I	Online	Podcast
24/26	Cine foro I	<i>Yo, Daniel Blake</i>	Blog UFM
Agosto / Septiembre			
31	R#6 Caps. 8 y 9 «La necesidad de reglas generales» y «Ética y ley»	Clase magistral y diálogo	Canva
02	R#7 Caps. 10 y 11 «Reglas de tránsito y Moral y modales»	Clase magistral y diálogo	Canva

07	R#8 Caps. 12 «Prudencia y benevolencia»	Clase magistral y diálogo	bubbl.us
09	R#9 Caps. 15 «Fines y medios»	Clase magistral y diálogo	bubbl.us
14	R#10 Caps. 20 y 21 «Vocación y circunstancia y La ley de la naturaleza»	Clase magistral y diálogo	Esquema Lotus
16	R#11 Caps. 19 y 22 «Intuición y sentido/ Ascetismo»	Clase magistral y diálogo	Esqu. Lotus
21/23	Cine foro II	Marginal Call	Blog UFM
28	Examen parcial II	On line	TED Talk
Septiembre /Octubre			
30	Caps. 13 «Egoísmo, altruismo, mutualismo»	Debate 1	Karl Popper
05	Caps. 14 «El problema del sacrificio»	Debate 2	Karl Popper
07	Caps. 16 «El cumplimiento del deber por el deber»	Debate 3	Karl Popper
12	Cap. 17 «Absolutismo frente a relativismo»	Debate 4	Karl Popper

14	Cap. 18 «El problema del valor subjetivo»	Debate 5	Karl Popper
19	Cap. 29 «Ética internacional.: principio de no agresión»	Debate 6	Karl Popper
21/26	Cine foro III	Vencedores y vencidos	Blog UFM
28	Examen parcial III	On line	Time line
<p style="text-align: center;">Noviembre (inicia el ciclo de exposiciones)</p>			
02	<i>Acción humana</i> Cap. XV	Exposición de grupo 1	
04	<i>La ley de Bastiat</i> (estudiantes de leyes)	Exposición de grupo 2	
09	<i>Liberalismo</i> Cap. I-II	Exposición de grupo 3	
11	<i>Liberalismo</i> Cap. III	Exposición de grupo 4	
16	<i>Liberalismo</i> Cap. IV-V	Exposición de grupo 5	
18 / 23	Repaso para el final	Interacción de grupos	

25	EXAMEN FINAL	Salón de clases	
----	---------------------	--------------------	--

Evaluación del curso

¿Cómo se distribuye la evaluación del curso?

Actividad de aprendizaje	Ponderación
Reporte de lectura y diálogos socráticos	30
Evaluaciones parciales	15
Debates con formato Karl Popper	9
Exposiciones grupales	6
Evaluación final coordinado por el Centro Henry Hazlitt	40
Total	100%

Bibliografía y recursos adicionales

¿Qué lecturas, videos, películas y otro material utilizarán los estudiantes para el curso? ¿Tienes recursos adicionales para que los estudiantes utilicen como apoyo o profundicen en el tema?

<p>Bibliografía:</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <p>HAZLITT, Henry, (1993) <i>Los fundamentos de la moral</i>, UFM, Guatemala.</p> <p>BASTIAT, Frédéric, (1965) <i>La ley</i>. Centro de Estudios Económico-sociales: Guatemala.</p>
--

MISES, Ludwig von, (2005), *Liberalismo*, Unión Editorial; Madrid
....., (1995) *La acción humana. Tratado de economía*. Unión Editorial; Madrid
Referencia:

ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*, Gredos, Madrid, 1995.

ARANGUREN, J., *Ética*, Revista de Occidente, Madrid, 1972.

KANT, I., *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Espasa-Calpe, Madrid, 1972.

LECLERCQ, J., *Las grandes líneas de la filosofía moral*, Gredos, Madrid, 1960.

MELÉ, D., *Ética en la dirección de empresas*, Folio, Barcelona, 1997.

RODRÍGUEZ DUPLÁ, L., *Ética*. BAC, Madrid, 2011

SAVATER, F., *Ética para Amador*. Ariel, Barcelona, 2007

DAHL, Robert A., *Un prefacio a la teoría democrática*. Ediciones Gernika, México, 1987.

DE TOCQUEVILLE, Alexis, *La democracia en América*. Fondo de Cultura Económica, México. 1973. (1ª. ed./ 2ª. reimp.).

HAYEK, Friedrich, *Camino de servidumbre*, (1944), Madrid, Alianza Editorial, 1978.

----- *Individualismo verdadero y falso*, Centro de Estudios sobre la Libertad, Buenos Aires, (s.f.).

----- *Los fundamentos de la libertad*, (1960), Unión Editorial, Madrid, 1982.

----- *Derecho, legislación y libertad*, Editorial Universidad Francisco Marroquín (Guatemala), Unión Editorial, S.A., Madrid, 1979. 3 vol.

----- *Camino de libertad*, Centro de Estudios Públicos, Santiago de Chile, (s. f.)

HAZLITT, Henry, *Los fundamentos de la moral*, Centro de Estudios sobre la Libertad. Buenos Aires. 1979.

POPPER, Karl. *La sociedad abierta y sus enemigos*, Paidós, Buenos Aires, 1966.

SMITH, Adam. *La teoría de los sentimientos morales* (Madrid: Alianza Editorial, 1997)

KIRZNER, Israel. *Competencia y función empresarial*. (Madrid: Unión Editorial, 1975)

MENGER, Carl. *Principios de economía política* (Madrid: Unión Editorial, 1983)

MISES, Ludwig von, *El socialismo*. (México: Ed. Hermes, 1961)

....., *Liberalismo* (Madrid: Unión Editorial, 2005)

