



Curso: Ética de la libertad

Sección E11

A-303 | Martes de 14:30 a 17:00 horas

Medicina y Psicología

Información de los profesores

Nombre del profesor titular: Correo electrónico del profesor titular:

Walter Alberto Hernández López	wwhernan@ufm.edu
--------------------------------	--

Nombre del profesor auxiliar: Correo electrónico del profesor auxiliar:

Mynor Cerna	alexandercm@ufm.edu
-------------	--

Información general del curso

Número de UMA: Semestre y año:

3	Segundo Semestre 2022
---	-----------------------

Sección:

E11 Salón A 303

Breve presentación del profesor (150 palabras)

Cuenta un poco sobre ti. ¿Por qué te gusta el tema de este curso?

Estimado estudiante, mi nombre Walter, soy filósofo de formación y comprometido con la búsqueda de la verdad, por lo cual me es muy grato decirte que uno de mis métodos favoritos para encontrarla es el uso de la palabra a través del diálogo, la escucha respetuosa y el convencimiento argumentativo teniendo presente que toda verdad siempre es la penúltima porque posiblemente la misma se siga construyendo y avanzando con las herramientas de la lógica e inteligencia con la que contamos cada uno de nosotros.

Ética de la libertad es un curso servido en la Universidad Francisco Marroquín,

el cual es único en el medio de la educación superior, pues desde sus orígenes fundacionales (50 años) ha estado presente y confío en que se mantendrá así pues es constitutivo de la identidad de la misma según reza en el [Ideario de la UFM](#) que en el inciso "b" dice así: "b) [se] Fomentarán el estudio y la discusión de diversas teorías y puntos de vista, con la convicción de que sólo en esa forma es posible aproximarse al descubrimiento de la verdad. La nueva Universidad será, en consecuencia, contraria a toda orientación dogmática." Por experiencia de más de 18 años de docencia vinculado a esta casa de estudios me he percatado que los estudiantes son personas comprometidas y responsables en su vocación de aprender, respetuosas de estos valores y que inspiran a la realización de dicho ideal.

Breve presentación del profesor auxiliar (150 palabras)

Cuenta un poco sobre ti. ¿Por qué te gusta el tema de este curso? También puedes compartir tu enlace a LinkedIn.

Si no tienes auxiliar, puedes borrar esta sección.

Hola, mi nombre es Mynor y soy abogado graduado de esta casa de estudios, esta cátedra representa para mí una excelente oportunidad para seguir compartiendo con otros la visión y los valores fundamentales para vivir en una sociedad de personas libres y responsables que a lo largo de mi carrera aprendí a practicar. Si bien es cierto, una de mis pasiones es el Derecho, me interesa mucho la historia, la filosofía y economía, todas ciencias sociales que nos permiten reflexionar y cuestionar el mundo en el que vivimos. Me pongo a su disposición para que acudan conmigo cada vez que tengan dudas de metodología, contenido o cualquier otra situación que deseen discutir.

Gustosamente les comparto mi perfil de LinkedIn y correo electrónico:

<https://www.linkedin.com/in/mynor-terna-b15450222/>

Descripción del curso (350 palabras)

¿De qué trata el curso?

Toda acción humana es motivada por la escasez (déficit de medios); dicha acción la podemos clasificar en dos grupos que interactúan entre sí: individuales y sociales; la primera forma pertenece a la esfera moral, no así la segunda que es la que nos ocupará en el análisis del presente curso (esfera de lo ético).

La forma social de la lucha contra la escasez se caracteriza por relaciones que se establecen entre los seres humanos. Existen tres tipos de relaciones sociales y en consecuencia tres clases de lucha contra la escasez; una de ellas, éticamente negativa, es violenta y fraudulenta, la cual procura los medios a expensas de otros; otra es éticamente positiva, se refiere a la entrega altruista, por la que se proveen medios sin contraprestación. La tercera relación, dada su complejidad, será el objeto de estudio la ética como del presente curso. Esta se sitúa en medio de la positiva y de la negativa, es una forma de relación social éticamente neutral, en la cual, en *virtud* de una reciprocidad contractual, se persigue la finalidad de incrementar el bienestar propio con los medios para incrementar la ajena.

En resumen, se trata del análisis del principio de contraprestación, del método que caracteriza aquella forma de la lucha contra la escasez basada en la división del trabajo, el intercambio y la cooperación social.

¿De qué formas se conecta este curso con el resto de los cursos de la carrera?

Como hemos dicho en la descripción, este curso está estrechamente relacionado con el futuro quehacer profesional de cada estudiante debido por el hecho de que es un ser social que ha aprendido a cooperar a través de la división del trabajo, su acción humana individual se traduce en acción social al servicio de la población que demandará sus servicios. Sin embargo, en la realización y desarrollo profesional su labor se ve entorpecida por terceros, especialmente la burocracia estatal a través de leyes que impiden su desarrollo humano impidiendo que realice su profesión en libertad y que redunde no solo en la realización personal sino en beneficio hacia la misma sociedad. Si bien en cierto no es un curso disciplinario, el mismo le llevará hacia otros derroteros insospechados brindándole herramientas para defender sus convicciones a través de una ética que tiene como objetivo la preservación de la libertad.

Conocimiento previo

¿Qué conocimiento previo deben tener los estudiantes para iniciar este curso?

Con respecto a los presaberes los estudiantes deberán haber sido formados desde sus hogares y la escuela en aquellos valores de convivencia, respeto y diálogo. Algunos conceptos que han podido recibir en su formación secundaria como ética, valores, modales, libertad, empirismo, racionalismo, socialismo, liberalismo, colectivismo, etc. Los conceptos de orden moral que se derivan de cada una de esas tradiciones. Finalmente, los aspectos económico, jurídico, ético y político de una sociedad fundada en los principios de la filosofía de la libertad.

Objetivos de aprendizaje

¿Qué habilidades desarrollarán y/o qué conocimientos adquirirán tus estudiantes como resultado de haber tomado este curso?

Al finalizar este curso el estudiante podrá:

Comprender que eres capaz de percatarse de la tendencia de algunas consecuencias que se producirán siguiendo reglas generales de acción establecidas al actuar según el principio ético de contraprestación.

Objetivos específicos:

Que los estudiantes distingan que la moral no es un fin que se persigue por la moral misma, sino un medio cuyos fines están más allá de ella.

Comprender que todo acto humano legítimamente se emprende con el fin de sustituir un estado de cosas menos satisfactorio por uno más satisfactorio.

Aprender del estudio de los principios del derecho y la jurisprudencia y de las ideas que informan las prácticas de las buenas costumbres.

Normas y reglas del curso

¿Cuáles son las reglas y normas negociables y no negociables del curso?

Respeto hacia los compañeros y profesores

Puntualidad al entrar y al salir

Entrega de trabajos y realización de actividades respetando las fechas del calendario del programa.

Valorar y tolerar las diferencias, y comprender que ellas nos hacen crecer.

Respetar las normas de recto comportamiento, no ingesta de comidas ni bebidas en el salón.

Cronograma de actividades:

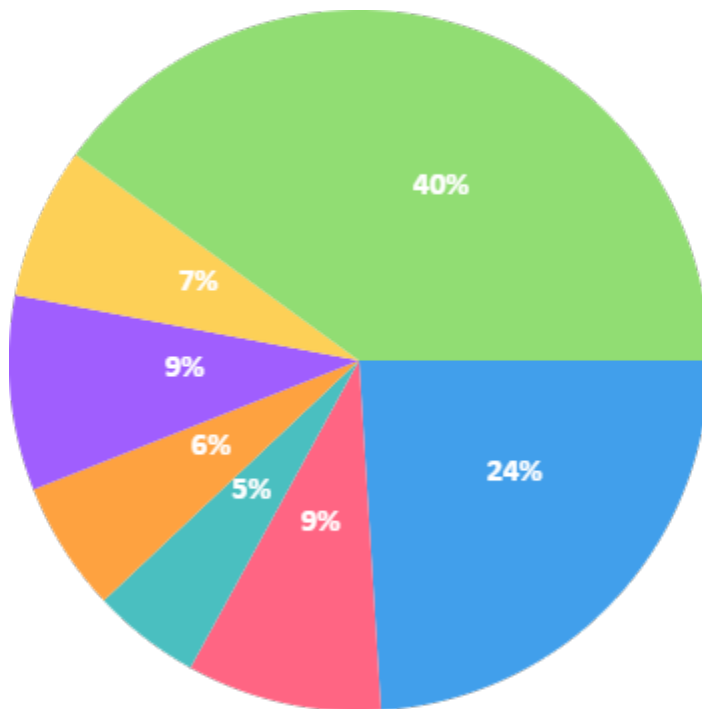
<p>Fechas de clases</p>	<p>Objetivo de aprendizaje ¿Qué aprenderán los estudiantes en este curso?</p>	<p>Evaluación ¿Cómo demostrarán tus estudiantes el dominio sobre los temas vistos y las habilidades desarrolladas en clase? Inspírate con estas actividades de evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Metodología y actividades de aprendizaje ¿Qué metodologías, técnicas o actividades de aprendizaje y aplicación utilizarás para alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso? Lee más sobre metodologías, técnicas y actividades de aprendizaje.</p>	<p>Bibliografía y recursos ¿Qué lecturas, videos u otros materiales utilizarán los estudiantes para aprender en cada clase?</p>
<p>Enero 10</p>	<p>Presentación, profesores y estudiantes.</p>	<p>Evaluación diagnóstica CHH con base “o”</p>	<p>Clase magistral ¿De qué trata el curso?</p>	<p>Flipgrid: mis expectativas</p>
<p>17</p>	<p>Religión y deterioro moral y El misterio de la moral El criterio moral y El placer como fin</p>	<p>Visualizador gráfico y diálogo socrático sobre la lectura</p>	<p>Clase magistral y entrega de presentación con Visme (Reporte de lectura # 1)</p>	<p>Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 1 al 4</p>
<p>24</p>	<p>Satisfacción y felicidad Cooperación social</p>	<p>Infografía y diálogo socrático sobre la lectura</p>	<p>Clase magistral y entrega de historieta con infogram (Reporte de lectura # 2)</p>	<p>Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 5 y 6</p>
<p>31</p>	<p>Largo plazo frente a corto plazo La necesidad de reglas generales y Ética y ley</p>	<p>Mapa mental y diálogo socrático sobre la lectura</p>	<p>Clase magistral y entrega de mapa mental con bubbl.us (Reporte de lectura # 3)</p>	<p>Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 7, 8 y 9</p>
<p>Febrero 07</p>	<p>Evaluaciones de contenido y cualitativas sobre el curso desde el punto</p>	<p>Examen parcial I Cine foro I</p>	<p>Blog UFM</p>	<p>Yo, Daniel Blake</p>

	de vista del estudiante			
14	Prudencia y benevolencia Fines y medio Evaluaciones cualitativas sobre el curso desde el punto de vista del estudiante	Esquema lotus y diálogo socrático sobre la lectura	Clase magistral y entrega de esquema Lotus (ver MiU) (Reporte de lectura # 4)	Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 12 y 15
21	Vocación y circunstancia La ley de la naturaleza	Maquetación de revista y diálogo socrático sobre la lectura	Clase magistral y entrega de revista con Scribus (Reporte de lectura # 5)	Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 20 y 21
28	Intuición y sentido Ascetismo	Cartel interactivo y diálogo socrático sobre la lectura	Clase magistral y entrega de cartel con genial.ly (Reporte de lectura # 6)	Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 19 y 22
Marzo 07	Evaluaciones de contenido	Examen parcial II Cine foro II	Blog UFM	Marginal Call
14	Inicia jornada de debates	Primera ronda Debate # 1 Egoísmo Vs altruismo y mutualismo Debate # 2 ¿Es moral el sacrificio?	Formato Karl Popper	Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 13 y 14
21	Segunda jornada de debates	Debate # 3 ¿Tiene límites el cumplimiento del deber? Debate # 4 Absolutismo Vs Relativismo	Formato Karl Popper	Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 16 y 17
28	Finaliza jornada de debates	Debate # 5 El valor objetivo Vs Valor subjetivo	Formato Karl Popper	Hazlitt, <i>Los fundamentos de la moral</i> Caps. 18 y 29

		Debate # 6 La ética internacional derecho a la agresión Vs Principio de no agresión		
11	Evaluaciones de contenido	Examen parcial III Cine foro III	Blog UFM	La vida de los otros
18	Comprensión del proceso de mercado	Exposición del Cap. XV de la Acción humana	Trabajo colaborativo grupo 1	Mises, <i>La acción humana</i> , Cap. XV
25	¿Qué es la ley? (estudiantes de leyes) Evaluaciones cuantitativas sobre el curso desde el punto de vista del estudiante	Exposición del La Ley: la buena y la mala	Trabajo colaborativo grupo 2	Bastiat, <i>La ley</i>
Mayo 02	¿Qué es el liberalismo? Evaluaciones cuantitativas sobre el curso desde el punto de vista del estudiante	Exposición del Liberalismo	Trabajo colaborativo grupo 3	Mises, <i>Liberalismo</i> Caps. I, II y III
09	¿Tiene futuro el liberalismo?	Exposición del Liberalismo	Trabajo colaborativo grupo 4	Mises, <i>Liberalismo</i> Caps. IV y V
16	Examen final 14:30 horas			

Evaluación del curso

¿Cómo se distribuye la evaluación del curso?



- Reporte de lectura (2 ptos.) y diálogos socráticos (2 ptos.) (24)%
- Evaluaciones parciales (9)%
- Participación y reporte de conferencias CHH (5)%
- Cine foro: alimentación del Foro UFM (6)%
- Debates con formato Karl Popper (9)%
- Exposiciones grupales (4 ptos) | co-evaluación de retroalimentación (1 pto. en la presentación de los compañeros) (7)%
- Evaluación final coordinado por el Centro Henry Hazlitt (40)%

Bibliografía y recursos adicionales

¿Qué lecturas, videos, películas y otro material utilizarán los estudiantes para el curso? ¿Tienes recursos adicionales para que los estudiantes utilicen como apoyo o profundicen en el tema?

Bibliografía:

Lecturas obligatorias:

Hazlitt, H. (1993) *Los fundamentos de la moral*, UFM: Guatemala.

Bastiat, F. (1965) *La ley*. Centro de Estudios Económico y Sociales: Guatemala.

Mises, L. (2005), *Liberalismo*. Unión Editorial: Madrid

....., (1995) *La acción humana*. Tratado de economía. Unión Editorial: Madrid

Referencia:

Aristóteles, (1995) *Ética a Nicómaco*, Gredos: Madrid.

Aranaguren J. (1972) *Ética*, Revista de Occidente: Madrid.

Kant, I. (1972) *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*, Espasa-Calpe: Madrid.

Leclerc, J. (1960) *Las grandes líneas de la filosofía moral*, Gredos: Madrid.

Melé, D. (1997) *Ética en la dirección de empresas*, Folio: Barcelona.

Rodríguez Duplá (2011), *Ética*. BAC: Madrid.

Savater, F. (2007), *Ética para Amador*. Ariel: Barcelona.

Dahl, R. (1987), *Un prefacio a la teoría democrática*. Ediciones Gernika: México.

De Tocqueville, A. (1973), *La democracia en América*. FCE: México.

Hayek, F. (1978) *Camino de servidumbre*, Alianza Editorial: Madrid.

----- (s.f.) *Individualismo verdadero y falso*, Centro de Estudios sobre la Libertad: Buenos Aires.

----- (1982), *Los fundamentos de la libertad*, Unión Editorial: Madrid.

----- (1979), *Derecho, legislación y libertad* 3 vol, Unión Editorial: Madrid.

----- (s. f.) *Camino de libertad*, Centro de Estudios Públicos: Santiago Chile

Popper, K. (1966) *La sociedad abierta y sus enemigos*, Paidós: Buenos Aires

Smith, A. (1977), *La teoría de los sentimientos morales*. Alianza Editorial: Madrid

Kirzner, I. (1975), *Competencia y función empresarial*. Unión Editorial: Madrid

Menger, C. (1983). *Principios de economía política*. Unión Editorial: Madrid

Mises, L. (1961) *El Socialismo*. Ed. Hermes: México

----- (2005), *Liberalismo*. Unión Editorial: Madrid