

Centro Henry Hazlitt
Universidad Francisco Marroquín
Curso: Ética de la libertad
Sección: E02
Profesor: Dr. José Carlos Argueta Aifán
Profesor auxiliar: Carlos Delgado

Horario: miércoles y viernes de 7:00 a 8:20

jargueta@ufm.edu karldelg@ufm.edu

PROGRAMA DEL CURSO

Propósito general:

Introducir al estudiante al ámbito de las hipótesis fundamentales de autores representativos de la Escuela austriaca en las siguientes áreas:

Filosofía política;
Filosofía moral;
Teoría económica;
Filosofía social;
Filosofía del derecho;
El papel del comercio;
Resultados del emprendimiento.

Objetivo general:

A lo largo de la historia, la humanidad se ha empeñado en identificar cuáles condiciones económicas, sociales y políticas son las más adecuadas para el florecimiento humano. Entendemos florecimiento humano como la búsqueda, libre y racional, de nuestros valores y metas, mediante el uso racional de nuestras potencias, incluyendo los talentos, destrezas y virtudes. La auto-realización es crecimiento moral; es un logro moral. Analizaremos el aporte de científicos sociales, entre ellos pensadores asociados con la Escuela Austríaca de Economía, que reflexionan profundamente sobre la estrecha conexión entre libertad, ética y florecimiento humano.

Las definiciones correctas de los términos otorgan la oportunidad de una comprensión profunda y con sentido. En este espíritu el curso coloca al estudiante en contacto con una terminología que si bien es ampliamente utilizada en diversos ámbitos por autores variados y en contextos teóricos disímiles, adquiere un sentido particular en la obra de intelectuales y académicos identificados con la denominada Escuela Austríaca. Durante el curso investigaremos sobre estos términos y conceptos.

Preguntas a explorar:

- ¿Para qué me sirve la libertad?
- ¿Para qué me sirve la ética?
- ¿Por qué, si soy libre, no puede hacer todo lo que yo quiero? ¿Cuáles son los límites a mi libertad?
- ¿Cómo logramos convivir unos con otros en paz y armonía?
- ¿Qué tiene que ver la libertad y la ética con graves problemas sociales de nuestra época, como la esclavitud, la guerra y la pobreza?

Esta escuela supo descubrir los nexos existentes entre los diversos aspectos de la vida en sociedad: económico, jurídico, moral, político e institucional. Surgida en el último tercio del siglo XIX la Escuela

Austriaca superó la visión neoclásica de la economía que no supo ver la importancia del empresario como descubridor ni el carácter subjetivo del valor.

Este curso se propone acercar al estudiante al marco teórico propuesto por los austriacos para comprender el proceso de mercado, el rol del empresario, la subjetividad de los valores, la superación de la pobreza, la ética del mercado y el papel del poder público. Desde el punto de vista metodológico se examina el sistema lógico de los austriacos gracias al cual se explica el proceso de generación de riqueza como superior alternativa frente a los métodos tradicionales que utilizan gráficas, ecuaciones, matemáticas, estadísticas o econometría.

1. Objetivos específicos:

Al final del curso se espera que del estudiante:

- Pueda referirse a los inicios de la Escuela Austriaca.
- Esté en capacidad de puntualizar las perspectivas austriacas sobre la pobreza.
- Muestre dominio de la teoría austriaca del valor subjetivo.
- Sea capaz de definir lo que es competencia y empresariedad.
- Pueda identificar los fundamentos de la propuesta política, jurídica y moral hecha por los pensadores austriacos.

2. Metodología:

- Diálogos socráticos.
- Lecturas obligatorias.
- Clase magistral.
- Breves reportes de los textos leídos.
- Actividades en grupo.
- Participación.
- Documentales y videos cortos.

Cronograma:

NO	Fecha	Temas a cubrir	Lecturas
1	17/7/24	Introducción al curso y revisión del programa. Importancia del lenguaje y las ideas.	Introducción general a nuestro curso.
2	19/7/24	¿Esclavo o persona libre? La vida en un campo de concentración	Viktor E. Frankl, <i>El hombre en busca de sentido</i> , Primera fase.
3	24/7/24	¿Hasta qué punto pueden privarme de libertad y dignidad?	Viktor Frankl, <i>El hombre en busca de sentido</i> , Segunda fase. TBL 1
4	26/7/24	Yo y mis actos: responsabilidad y moralidad Fines y medios	Video en clase: James Otteson, Free Will and Human Dignity, Learn Liberty, http://www.youtube.com/watch?v=u1uBfCKLNrI Martín Krause, <i>La economía explicada a mis hijos</i> , “La acción humana”, capítulo 2, página 29-40 Exposición parcial 1
5	31/7/24	El relativismo moral El respeto y la Regla de Oro	Relativismo Moral: Definición, http://www.biblioteca.cees.org.gt/topicos/web/topic-526.html http://contrapeso.info/2009/relativismo_moral_definicion/ • Entrega del primer reporte. TBL 2
6	2/8/24	El arte de vivir moralmente: los valores	Rushworth M. Kidder, <i>How Good People Make Tough Choices</i> , Capítulos 1 y 2 Diálogo socrático 1
7	7/8/24	Una metodología para tomar decisiones difíciles El pluralismo y la tolerancia	Rushworth M. Kidder, <i>How Good People Make Tough Choices</i> , capítulo 3 y capítulo 7. Caso: George Carlin, On politically correct language, https://www.youtube.com/watch?v=g0gr00uYOYk TBL 3

8	9/8/24	La libertad, la moral y la felicidad	<p>Video en clase: Arthur Brooks, AEI, The Secret to Happiness, http://www.youtube.com/watch?v=sDH4mzsQP0w</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del segundo reporte. <p>Exposición parcial 2</p>
9	14/8/24	Yo y los demás: el concepto de derecho Derecho natural, iusnaturalismo	<p>Hilary Arathoon, La libertad y los derechos humanos, Tópicos de Actualidad, CEES, Feb. 1979, http://www.biblioteca.cees.org.gt/topicos/web/topic-431.html</p> <p>TBL 4</p>
10	16/8/24	¿Quién(es) tenemos derechos? ¿A qué tenemos derecho?	<p>Video en clase: Aeon Skoble, Positive Rights versus Negative Rights http://www.learnliberty.org/videos/positive-rights-vs-negative-rights/</p> <p>Diálogo socrático 2</p>
11	21/8/24	Derechos de propiedad	<p>Andrew P. Morriss, El orden espontáneo en el campo de juegos, Tópicos de Actualidad, CEES, Agosto, 2000, http://www.biblioteca.cees.org.gt/topicos/web/topic-870.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del tercer reporte. <p>https://www.youtube.com/watch?v=cvRZTOtRp-M&t=1s</p> <p>TBL 5</p>
12	23/8/24	¿Hay límites al derecho de propiedad?	<p>Rafael Termes, <i>Antropología del capitalismo</i>, “Propiedad Privada” y “Necesidad extrema y propiedad”, páginas 53-59</p> <p>Exposición parcial 3</p>
13	28/8/24	¿En qué consiste la cooperación social? ¿Necesitamos reglas?	<p>Henry Hazlitt, <i>The Foundations of Morality</i>, capítulos 1-6. +Martín Krause, <i>La economía explicada a mis hijos</i>, “La razón de las normas”, capítulo 15.</p> <p>TBL 6</p>
14	30/8/24	¿Para qué sirven la Ley y el Estado? El poder de coaccionar a otros	<p>Frederic Bastiat, <i>La Ley</i> (La lectura será asignada por partes a grupos y/o individuos, y tendremos breves presentaciones orales y una puesta en común en clase)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del cuarto reporte. <p>https://www.youtube.com/watch?v=8V1kTSDpJQo&t=134s</p> <p>Diálogo socrático 3</p>

15	4/9/24	¿Para qué sirven la Ley y el Estado? El poder de coaccionar a otros	Frederic Bastiat, <i>The Law</i> (La lectura será asignada por partes a los grupos y tendremos breves presentaciones) https://www.youtube.com/watch?v=8V1kTSDpJQo Exposición parcial 4
16	6/9/24	Gobierno limitado e ilimitado Democracia Socialismo	Friedrich A. Hayek, “¿A dónde va la democracia?”, conferencia del autor: https://www.clublibertaddigital.com/ilustracion-liberal/47/adonde-va-la-democracia-friedrich-a-hayek.html Diálogo socrático 4
17	11/9/24	¿En qué consiste el abuso del poder político?	Stephanie Courtois, El libro negro del comunismo (reseña), http://www.libertaddigital.com/opinion/historia/el-libro-negro-del-comunismo-1276237704.html • Entrega del quinto reporte TBL 7
18	13/9/24	¿Es moral el capitalismo?	Paul Johnson, ¿Existe una base moral para el capitalismo?, HACER, http://www.hacer.org/pdf/Jhonson01.pdf +Michael Novak, “Most moral of a bad lot of economic systems”, NYT, http://www.nytimes.com/roomfordebate/2014/06/25/has-capitalism-become-incompatible-with-christianity/capitalism-is-the-most-moral-of-a-bad-lot-of-economic-systems Video en clase: Milton Friedman, Is Capitalism Humane? Diálogo socrático 5
19	18/9/24	Liberalismo y capitalismo	Ludwig von Mises, <i>Liberalismo</i> , “Introducción” TBL 8
	20/9/24	Revolución Industrial	- <i>La revolución industrial</i> – Dean Russell, <i>Historia económica y pensamiento económico</i> – Mises, <i>Hechos acerca de la Revolución Industrial I</i> (video) – Jesús Huerta de Soto https://youtu.be/K3TUzo2Bq4Y?si=WTe0xPMNZJDiWwBq
20	25/9/24	¿Existe una tercera vía, una alternativa entre capitalismo y socialismo, que sea más moral, más humana, más eficiente? Keynesianismo, mercantilismo y otros	Manuel Ayau, “Mercantilismo versus Mercado”, CEES, 1991, https://www.libertaddigital.com/opinion/manuel-ayau/mercantilismo-vs-mercado-30268/ https://www.libertaddigital.com/opinion/ideas/mercantilismo-vs-liberalismo-1276233354.html • Entrega del sexto reporte Exposición parcial 5
21	27/9/24	El poder del mercado	Ludwig von Mises, <i>La acción humana</i> , capítulo XV, <i>El mercado</i> .

			TBL 9
22	2/10/24	El valor de la actividad humana	<p><i>Antropología del capitalismo</i>, “El valor de los actos humanos”, “La esencia de la ética” y “Las virtudes morales y el valor de la persona”.</p> <p>Diálogo socrático 6</p>
23	4/10/24	¿Y la pobreza?	<p>Video en clase: https://youtu.be/0H02b9nVYzI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uw3vSr-LVeQ</p> <p>TBL 10</p>
24	9/10/24	¿Es mala la desigualdad?	<p>Video en clase: Steve Horwitz, Are the poor getting poorer? Learn Liberty, http://www.youtube.com/watch?v=vDhcqua3_W8 Jordan Ballor, “Panem and the Polis”, Acton Blog, https://www.acton.org/pub/commentary/2014/04/30/panem-and-polis</p> <p>Exposición parcial 6</p>
25	11/10/24	¿Es mala la desigualdad?	<p>Ludwig von Mises, La desigualdad de la riqueza y de los ingresos, https://mises.org/es/library/la-desigualdad-de-la-riqueza-y-los-ingresos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LsU-PTTeoWY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HBikj6UdlQg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del séptimo reporte <p>TBL 11</p>
26	16/10/24	¿Es mala la competencia?	<p>Pedro Schwartz, “Destrucción creadora”, elcato.org, http://www.elcato.org/publicaciones/articulos/art-2003-06-03.html</p> <p>https://youtu.be/uj4r4LhnPjE</p> <p>https://youtu.be/IYbRqdJRsgI</p> <p>Diálogo socrático 7</p>

27	18/10/24	<i>El liberalismo como respeto al prójimo</i>	TBL 12 Actividad sobre el texto de Alberto Benegas Lynch
28	23/10/24	¿Es moral ser utilitarista?	La ética utilitarista de Jeremy Bentham, blog, http://eticautilitarista.blogspot.com/2008/07/la-etica-utilitarista-por-jeremy.html Exposición parcial 7
	25/10/24	El futuro del liberalismo	Mises, <i>Liberalismo</i> , capítulo 5, “El futuro del liberalismo” • Entrega del octavo reporte Diálogo socrático 8
29	30/10/24	¿Son malos la moneda, el ahorro y la inversión?	Martín Krause, <i>La economía explicada a mis hijos</i> , “La moneda”. TBL 13
30	1/11/24	FERIADO	FERIADO
	6/11/24	Reflexión sobre el Ideario UFM	Reflexión sobre el Ideario UFM
31	8/11/24	Nuevamente la propiedad privada	Ludwig von Mises, <i>Liberalismo</i> , La propiedad privada y sus críticos, p.65-69. TBL 14
32	13/11/24	Repaso y resolución de dudas / ¿Cómo procuramos la paz en sociedad?	Debate en clase Ludwig von Mises, <i>Liberalismo</i> , “La paz”. Video en clase: What Money Can’t Buy – Michael Sandel https://www.youtube.com/watch?v=GvDpYHyBlgc - Henry Hazlitt, <i>The Foundations of Morality</i> , “Summary and Conclusion”. Entrega del temario. Exposición parcial 8

33	15/11/24	Examen Final	Examen Final
----	----------	--------------	--------------

Distribución de la nota

- Ocho (8) reportes grupales breves sobre los contenidos programados: **20 puntos** (extensión de 1 página como mínimo y 2 como máximo. Formato Times New Roman, espaciado 1.5, justificado.)
- Conferencias CHH: **5 puntos**, 1 punto por cada conferencia.
- Un temario sobre términos esenciales: **5 puntos** (el estudiante a lo largo del curso encontrará el sentido de los conceptos y lo entregará una vez finalizado.)
- Dos (2) exposiciones parciales: **10 puntos**.
- Participación: **20 puntos**.
- Un examen final: **40 puntos**.

Bibliografía

1. Principales lecturas obligatorias (en el orden en que aparecen en el programa):

- Viktor E. Frankl, El hombre en busca de sentido, http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/el_HomBuSen.pdf
- Martín Krause, La economía explicada a mis hijos, Buenos Aires: Aguilar, 2003
- Rushworth M. Kidder, Cómo las personas buenas toman decisiones difíciles, Guatemala: UFM, 1998
- Rafael Termes, Antropología del capitalismo, Madrid: Ediciones Rialp, S.A., 2001
- Henry Hazlitt, Los Fundamentos de la Moral, Guatemala: UFM, 2012
- Frederic Bastiat, La Ley, Guatemala: CEES, 2003
- Friedrich A. Hayek, “¿A dónde va la democracia?”, Unión Editorial, <http://www.ilustracionliberal.com/47/adonde-va-la-democracia-friedrich-a-hayek.html>
- Ludwig von Mises, Liberalism, in the classical tradition. USA: Foundation for Economic Education, 1927; Liberalismo, Guatemala: UFM, 2011
- Father Robert Sirico, Defending the Free Market, A Moral Case for a Free Economy, USA: Regnery Publishing, Inc., 2012.

Lecturas y material de apoyo

- Manuel Ayau, *El Proceso Económico*, Guatemala: UFM
- Peter Boettke, *Living Economics*, Guatemala: UFM.

Recursos valiosos

- Acton Institute for the Study of Religion and Liberty
- American Enterprise Institute (AEI)
- CATO
- Centro de Estudios Económico-Sociales (CEES)
- Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN)
- Foundation for Economic Education (FEE)
- Heritage Foundation
- Institute for Economic Affairs (IEA)
- Instituto Juan de Mariana (IJM)
- Learn Liberty, Institute for Humane Studies (IHS)
- Marginal Revolution University, George Mason University (GMU)
- New Media, UFM
- The Mises Institute
- Sitio Escolástico, UFM