

# **Programa Ética de la Libertad**

Sección EE

Profesor: José Carlos Argueta Aifán

Profesor auxiliar: Carlos Delgado

## **Descripción del curso**

A lo largo de la historia del pensamiento filosófico, económico y político, la humanidad ha buscado identificar las condiciones institucionales, morales y culturales que hacen posible el florecimiento humano. Desde la perspectiva de la Universidad Francisco Marroquín y del Centro Henry Hazlitt, dicho florecimiento se comprende como el resultado de la acción humana libre, responsable y racional, ejercida dentro de un marco de respeto irrestricto a la dignidad de la persona, a la propiedad privada y a los acuerdos voluntarios. El florecimiento humano no es un estado pasivo ni el producto de un diseño central, sino un proceso dinámico de auto-realización moral que se despliega en contextos de libertad.

Entendemos el florecimiento humano como la búsqueda consciente y racional de valores y fines propios, mediante el uso deliberado de las facultades humanas —razón, voluntad y virtud— en interacción pacífica con otros. La auto-realización, desde esta óptica, constituye un logro moral que presupone responsabilidad individual y la posibilidad real de elección. Sin libertad, la moralidad se vacía de contenido; sin responsabilidad, la libertad se degrada en arbitrariedad.

La complejidad de la acción humana ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas. Sin embargo, en el ámbito de la filosofía, la reflexión sobre la dimensión moral del actuar humano ocupa un lugar central. Desde los inicios de la filosofía en Grecia, surgió una reflexión sistemática sobre la ética como disciplina orientada a comprender cómo deben vivir los seres humanos para alcanzar una vida lograda. Esta reflexión ha sido enriquecida a lo largo de la historia por diversas tradiciones, desde la ética de la virtud aristotélica hasta los desarrollos modernos del liberalismo clásico.

Desde la tradición intelectual del liberalismo clásico y de la Escuela Austriaca de economía, la acción humana es entendida como intencional, valorativa y necesariamente incierta. La ética de la libertad reconoce que las normas morales auténticas no pueden imponerse coercitivamente sin socavar su propio fundamento. Por el contrario, estas emergen del uso de la razón práctica, de la experiencia histórica y de la interacción social voluntaria dentro de un orden institucional que protege la libertad individual.

En la primera parte del curso se examinan críticamente algunas de las principales teorías éticas formuladas a lo largo de la historia de la filosofía —la ética de la virtud, la deontología y el consecuencialismo— situándolas en su contexto histórico e intelectual. En la segunda parte, se desarrolla una reflexión introductoria sobre la acción humana, la libertad y el orden social desde la perspectiva del liberalismo clásico y la Escuela Austriaca, con especial énfasis en autores como Locke, Mises, Hayek y Hazlitt, y en el papel de las instituciones libres como condiciones necesarias para la cooperación social pacífica.

## **Conocimiento previo**

Nuestros estudiantes son bienvenidos a este curso desde el suelo fértil de las preguntas fundamentales. No se presupone un conocimiento técnico previo en filosofía, sino una disposición genuina a la reflexión crítica y al diálogo racional. A lo largo del curso se descubrirá la importancia de comprender adecuadamente las instituciones sociales —éticas, jurídicas y económicas— y los amplios beneficios que estas generan cuando emergen de la acción humana libre y responsable.

## **Relación con el resto de la carrera**

Ética de la libertad inaugura una serie de cursos fundamentales que acompañarán al estudiante a lo largo de su trayectoria universitaria. La reflexión ética desarrollada en este curso constituye el trasfondo conceptual de los estudios posteriores en derecho, economía, ciencias sociales y humanidades. De este modo, la comprensión de la libertad y la responsabilidad individual se proyecta sobre las cuestiones profesionales, técnicas y prácticas que el estudiante enfrentará en su vida académica y profesional, formando individuos capaces de actuar con criterio, autonomía y excelencia.

## **Objetivos de aprendizaje**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Recordar y describir los conceptos fundamentales de la ética filosófica, la libertad individual y la acción humana, así como los principales autores y corrientes del pensamiento ético y liberal clásico.
- Comprender y explicar las diferencias conceptuales entre las principales teorías éticas, analizando su relación con distintas concepciones de la libertad, la responsabilidad moral y el orden social.
- Aplicar los principios de la ética de la libertad al análisis de situaciones concretas de la vida personal, social, económica y política, evaluando las implicaciones morales de la acción humana.
- Analizar críticamente problemas contemporáneos —como la pobreza, la injusticia, el intervencionismo estatal y la erosión institucional— desde el marco conceptual del liberalismo clásico y la Escuela Austriaca.
- Evaluar argumentos éticos y políticos contrapuestos, identificando supuestos filosóficos, inconsistencias conceptuales y consecuencias prácticas, con especial atención al respeto por la dignidad humana.
- Crear argumentos propios, tanto orales como escritos, que articulen una defensa racional de la libertad individual y de las instituciones de una sociedad libre, integrando teoría, experiencia histórica y reflexión personal.

## Normas y reglas del curso

La asistencia y la participación en clase son requisitos fundamentales para aprobar el curso.

Se espera respeto mutuo entre estudiantes y profesores.

Se valorarán las intervenciones reflexivas y fundamentadas.

La puntualidad al inicio y al final de cada sesión es obligatoria.

## Uso ético, académico y profesional de la IA

El uso de herramientas de inteligencia artificial debe regirse por principios éticos que fomenten la integridad académica y el desarrollo del juicio crítico. La IA puede utilizarse como un recurso complementario para clarificar conceptos y explorar ideas, pero no sustituye el esfuerzo individual ni la responsabilidad intelectual del estudiante. Toda contribución de estas herramientas debe ser reconocida conforme a los estándares académicos de la institución.

## Evaluación del curso

Reportes grupales (20 %)

Exposiciones parciales y diálogos socráticos (30 %)

Temario sobre términos aprendidos (5 %)

Conferencias CHH (5 %)

Examen final (40 %)

## Conograma

Fecha	Contenido	Actividad/Bibliografía
Semana 1: <i>del 05 al 09 de enero.</i>	Bienvenida al curso.	Presentación del curso, exploración del programa, asignación de grupos para TBL y presentaciones.
Semana 2: <i>del 12 al 16 de enero</i>	<i>Concepciones de la ética</i> – Camps, Guariglia y Salmerón (p. 11-27)	Día 1: TBL 1  Día 2: Diálogo socrático 1
Semana 3: <i>del 19 al 23 de enero</i>	<i>Ética</i> - Aranguren Prólogo y capítulos I, II y III	Día 1: TBL 2  Día 2: Diálogo socrático 2

Semana 4: <i>del 26 al 30 de enero</i>	Aristóteles  Libro I (p. 3-48)	Día 1: TBL 3  Día 2: Exposición parcial 1
Semana 5: <i>del 02 al 06 de febrero</i>	Aristóteles  Libro II (p. 49-75)  Libro X, capítulo VI y VII (p. 375-383)	Día 1: TBL 4  Día 2: Diálogo socrático 3
Semana 6: <i>del 09 al 13 de febrero</i>	Preparación reporte grupal 1	Trabajo en clase, brainstorming temático, asignación de responsabilidades.
Semana 7: <i>del 16 al 20 febrero</i>	Estoicismo  Marco Aurelio: <i>Meditaciones</i> Libro V (p. 97-111)  Séneca: <i>Epístolas</i> , Carta II (p. 97-99), Carta VI (p. 110-112), Carta XXII (p. 186-191)  Epicteto: <i>Manual</i> (p. 183-215)	Día 1: TBL 5  Día 2: Exposición parcial 2
Semana 8: <i>del 23 al 27 de febrero</i>	Epicuro  <i>Testamento</i> (p. 5-6), <i>Carta a Meneceo</i> (p. 57-65) y <i>Máximas capitales</i> (p. 68-75)	Día 1: TBL 6  Día 2: Diálogo socrático 4
Semana 9: <i>del 02 al 06 de marzo</i>	John Locke  <i>Ensayo sobre el entendimiento humano</i> , capítulo II (p. 21-40) y capítulo III (p. 40-60)  <i>Carta sobre la tolerancia</i> (p. 3-21)  <i>Segundo tratado sobre el gobierno civil</i> , capítulo I, II y III; (p. 7-28)	Día 1: TBL 7  Día 2: Exposición parcial 3

Semana 10: <i>del 09 al 13 de marzo</i>	Thomas Hobbes  <i>Leviatán</i> Capítulo VI (p. 42-54) Capítulo XIII (p. 101-105) Capítulo XIV (p. 106-117) Capítulo XV (p. 118-131)	Día 1: TBL 8  Día 2: Diálogo socrático 5  <a href="#">Entrega del primer reporte grupal.</a>
Semana 11: <i>del 16 al 20 de marzo</i>	Kant  <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> (p. 1-48)	Día 1: TBL 9  Día 2: Exposición parcial 4
Semana 12: <i>del 23 al 27 de marzo</i>	Jacques Maritain  <i>El hombre y el Estado</i> Preámbulo y capítulo I (p.13-41) Capítulo IV (p. 93-128)	Día 1: TBL 10  Día 2: Diálogo socrático 6
Semana 13: <i>del 30 de marzo al 03 de abril</i>	Semana Santa	Semana Santa
Semana 14: <i>del 06 al 10 de abril</i>	J.S. Mill  <i>El utilitarismo</i> Capítulo II (p. 48-80) Capítulo III (p. 81-93) Capítulo IV (p. 94-104)	Día 1: TBL 11  Día 2: Exposición parcial 5
Semana 15: <i>del 13 al 17 de abril</i>	Preparación reporte grupal 2	Trabajo en clase, revisión de avances, guía para temas y contenidos.
Semana 16:	Mises y Hayek	Día 1: TBL 12

<i>del 20 al 24 de abril</i>	<p><i>El socialismo</i>, capítulo XXVII (p. 395-403); capítulo XXX (p.431-442); capítulo XXXII (p. 453-455).</p> <p><i>Liberalismo</i>, introducción (p.15-28)</p> <p><i>Nuestra herencia moral</i> (p. 1-20)</p>	Día 2: Exposición parcial 6
<p>Semana 17:</p> <p><i>del 27 de abril al 01 de mayo</i></p>	<p>Henry Hazlitt</p> <p><i>Los fundamentos de la moral</i> Introducción (p. 17-23) Capítulo II (p. 24-28) Capítulo III (p. 29-33) Resumen y conclusión (p. 405-412)</p>	<p>Día 1: TBL 13</p> <p>Día 2: Exposición parcial 7</p> <p><a href="#">Entrega del segundo reporte grupal</a></p>
<p>Semana 18:</p> <p><i>del 04 al 08 de mayo</i></p>	<p>Reflexión final del curso</p>	<p>Día 1: Importancia de la teoría / repaso</p> <p>Día 2: Importancia de la práctica / repaso</p> <p><a href="#">Entrega del temario</a></p>
Semana 19:	<p><b>Examen final</b> Jueves 14 de mayo, 2:30pm</p>	<p><b>Examen final</b> Jueves 14 de mayo, 2:30pm</p>

## Bibliografía

- Camps, Guariglia y Salmerón. *Concepciones de la ética*. Madrid: Trotta, 2004.
- Aranguren, José Luis. *Ética*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1997.
- Aristóteles. *Ética nicomáquea*. Buenos Aires: Colihue, 2007.
- Aurelio, Marco. *Meditaciones*. Madrid: Gredos, 2005.
- Séneca. *Epístolas morales a Lucilio*. Madrid: Gredos, 1986.
- Epicteto. *Manual y Fragmentos*. Madrid: Gredos, 1995.
- Epicuro. *Obras*. Barcelona: Altaya, 1995.
- Locke, John. *Ensayo sobre el entendimiento humano*. México: FCE, 2005.
- Locke, John. *Carta sobre la tolerancia*. Madrid: Tecnos, 1998.
- Locke, John. *Segundo tratado sobre el gobierno civil*. Madrid: Tecnos, 2006.
- Hobbes, Thomas. *Leviatán*. Barcelona: Deusto, 2018.
- Kant, Immanuel. *La metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos, 2008.
- Mill, John Stuart. *El utilitarismo*. Madrid: Alianza, 2007.
- Maritain, Jacques. *El hombre y el Estado*. Buenos Aires: Guillermo Kraft, 1952.
- Mises, Ludwig von. *Liberalismo*. Madrid: Unión Editorial, 2011.
- Mises, Ludwig von. *El socialismo*. Madrid: Unión Editorial, 2007.
- Hayek, Friedrich A. *Nuestra herencia moral*. Caracas: Cedice, 1982.
- Hazlitt, Henry. *Los fundamentos de la moral*. Guatemala: UFM, 2011.