

## **Ética de la Libertad: Primer Semestre 2026**

### **Información de los profesores**

Nombre del profesor titular: Correo electrónico del profesor titular:

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <b>Karen Cancinos</b> | <b>karenc@ufm.edu</b> |
|-----------------------|-----------------------|

Nombre del profesor auxiliar: Correo electrónico del profesor auxiliar:

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>Wilhelm Johannes Bendfeldt<br/>Schlenker</b> | <b>wilhelmbendfeldt@ufm.edu</b> |
|---|---------------------------------|

### **Información general del curso**

Número de UMA: Semestre y año:

|          |                           |
|----------|---------------------------|
| <b>3</b> | <b>Semestre II, Año I</b> |
|----------|---------------------------|

Sección:

|            |
|------------|
| <b>E08</b> |
|------------|

### **Descripción del curso (350 palabras)**

En este curso se exploran cuáles son los principios éticos que prevalecen en una sociedad de personas libres y responsables. Para eso se estudian temas de ética, y se analiza la naturaleza de la libertad y de todo lo que se opone a ella: la esclavitud y los regímenes totalitarios, por ejemplo. De ahí que este curso sea interdisciplinario, puesto que no se reduce a una sola área del conocimiento de la vida en sociedad, sino que se estudian los vínculos que hay entre la política, el derecho, la historia, la economía y la filosofía, especialmente la vertiente de esta última que enjuicia los hábitos y costumbres humanos, es decir, la ética.

### **¿De qué formas se conecta este curso con el resto de los cursos de la carrera?**

Se conecta de todas las formas posibles. Porque, independientemente de la especialización de cada quien, no hay que perder de vista que cada vida individual transcurre gracias a, en función de y en cooperación con, otros. Y esa interacción social tiene varias facetas: económica (somos productores y consumidores), jurídica (somos seres normativos), política (somos seres sociales), e histórica (tenemos identidad y horizonte temporal).

## **Conocimiento previo**

¿Qué conocimiento previo deben tener los estudiantes para iniciar este curso?

Es deseable, aunque no indispensable, un conocimiento general sobre historia universal e historia de Occidente. Entendemos Occidente como la civilización que se funda en los legados de Grecia, Roma, y la herencia judeocristiana.

## **Objetivos de aprendizaje**

¿Qué habilidades desarrollarán y/o qué conocimientos adquirirán tus estudiantes como resultado de haber tomado este curso?

Al finalizar este curso, podrás:

1. Establecer las diferencias entre ética y moral.
2. Demostrar comprensión y dominio del lenguaje propio de la ética.
3. Referirte adecuadamente a los aspectos que integran el carácter moral de la acción humana.
4. Identificar las doctrinas morales más importantes de la historia del pensamiento occidental, objeto de análisis durante el curso.
5. Comprender algunos escritos originales propios del ámbito de la ética.
6. Identificar las bases normativas sobre las que descansa la cooperación humana en el contexto social, y referirte a sus orígenes desde la perspectiva de la Escuela Austriaca.

## **Normas y reglas del curso**

¿Cuáles son las reglas y normas negociables y no negociables del curso?

### No negociables

Es importante tu participación efectiva. Hay formas de evidenciar esa participación: intervenciones orales; formulación de preguntas, inquietudes, dudas, críticas o elaboraciones mentales; elaboración de *posts* para el blog del curso, etcétera. El profesor auxiliar evaluará tu participación en cada sesión de clase.

No es negociable la exigencia de respetar escrupulosamente las normas de la universidad, que se resumen en una honestidad académica a toda prueba. El plagio, por ejemplo, es inadmisible.

### Negociables

Sí son negociables las *formas* de evaluación. Por ejemplo, podemos acordar que nuestros cine-foros sean coloquios grupales en lugar de posts individuales en el blog del Curso. O podemos convenir que un examen parcial consista en una presentación por parte tuya en lugar de un *quiz* tradicional a la hora de clase.

También son negociables las *formas* de impartición de clase. Podemos ir a los jardines, a los prados, o a la Plaza de la Libertad a tomar la clase en lugar de quedarnos en el aula. Lo que sea que fomente la reflexión y la creatividad.

## **Cronograma de actividades**

### **ENERO**

| <b>Semana</b> | <b>Fechas</b> | <b>Primera hora</b>                             | <b>Segunda hora</b> |
|---------------|---------------|---|---------------------|
| 1             | 13            | Presentación de sección y examen de diagnóstico |                     |
| 2             | 20            | Ética aristotélica                              | Cine foro           |

|  |    |  |                                  |
|--|----|--|----------------------------------|
| 3  | 27 | Los epicúreos  | Comprobación lectura / cine foro |
| <b>FEBRERO</b>   |    |  |                                  |
| 4  | 3  | Los estoicos   | Comprobación lectura / cine foro |
| 5  | 10 | RECAP: LOS ANTIGUOS  | Comprobación lectura / cine foro |
| 6  | 17 | Cine foro para examen  | <b>Primer examen parcial</b>     |
| 7  | 24 | Los agustinos  | Comprobación lectura / cine foro |
| <b>MARZO</b>   |    |  |                                  |
| 8  | 3  | Los tomistas   | Comprobación lectura / cine foro |
| 9  | 10 | Los salmantinos  | Comprobación lectura / cine foro |
| 10   | 17 | RECAP: LOS MEDIEVALES  | <b>Segundo examen parcial</b>    |
| 11   | 24 | El contractualismo / contraste entre Hobbes y Locke                            | Comprobación lectura / cine foro |
| <b>Asueto de Semana Santa (domingo 29 de marzo - domingo 5 de abril)</b> |    |  |                                  |
| <b>ABRIL</b>   |    |  |                                  |
| 12   | 7  | La filosofía moral de Kant   | Comprobación lectura / cine foro |
| 13   | 14 | El utilitarismo / contraste entre Bentham y Mill                               | Comprobación lectura / cine foro |
| 14   | 21 | La ética de la libertad en Ludwig von Mises                                    | Comprobación lectura / cine foro |
| 15   | 28 | La ética de la libertad en Friedrich von Hayek                                 | Comprobación lectura / cine foro |
| <b>MAYO</b>  |    |  |                                  |
| 16   | 5  | La ética de la libertad en Murray Rothbard                                     | Comprobación lectura / cine foro |
| 17   | 12 | RECAP: LOS MODERNOS / LOS LIBERALES  | <b>Tercer examen parcial</b>     |
| 18   | 19 | Semana de exámenes finales<br><b>EXAMEN FINAL martes 19 de mayo, 14:30 hrs</b> |                                  |

## **Evaluación del curso**

- Primer examen parcial 10 puntos
- Segundo examen parcial 10 puntos
- Tercer examen parcial 10 puntos
- Participación en clase 10 puntos
- Cine foros 10 puntos
- Asistencia a clase 5 puntos
- Cinco conferencias extra aula 5 puntos
- Examen final 40 puntos

## **Bibliografía y recursos adicionales**

¿Qué lecturas, videos, películas y otro material utilizarán los estudiantes para el curso?  
¿Tienes recursos adicionales para que los estudiantes utilicen como apoyo o profundicen en el tema?

## Bibliografía

- Agustín, A. S. (c1994) *La Ciudad de Dios* . Porrúa
- Aristóteles, & Calvo Martínez, J. L. (2011). *Ética a Nicómaco*. Alianza.
- Negro Pavón, D. (c2019) La tradición de la libertad. -- . Unión Editorial
- Friedrich Von Hayek. *Our Moral Heritage*.
- Kant, I., & Scott, M. (2018). *What is enlightenment?*AB Books.
- Hayek, F. A., Torrente, J. V. (2014) Los fundamentos de la libertad.-- . Unión Editorial
- TUCKER, J. A., & ROCKWELL, L. H. jr. (1993). *The cultural thought of Ludwig von Mises*.
- Locke, J. (2012). *Two treatises of government; and, a letter concerning toleration*. Digireads.com Publishing.
- Séneca, L. A., Bofill y Ferro, J. (c1955) Cartas morales a Lucilio . Iberia
- Von Mises, L., Hayek, F. A. (2009,) El Socialismo : análisis económico y sociológico . Unión Editorial
- Marco Aurelio, E. d., García Gual, C. (c1999) Meditaciones . Gredos
- Rothbard, M. N., Villanueva Salas, M. (1995,) La Ética de la libertad. -- . Unión Editorial
- Sowell, T., Casanova, A., Gómez, S., & Gómez, S. (2024). *Discriminación y disparidades: ¿Por qué hay personas, Grupos Sociales y Países con mayor Progreso Económico que otros?*Planeta Audio.
- Otras más que puedan surgir en la dinámica de la clase

## Recursos valiosos

Se puede aprender muchísimo del cine, la televisión y plataformas audiovisuales tipo youtube, siempre que se tenga buen criterio para elegir a cuáles películas, series, vídeos o audios les dedica uno el valioso tiempo propio. En clase veremos películas y episodios de series que propicien la reflexión sobre los contenidos del Curso.